

Публичный отчет гимназии МОУ № 55

О результатах деятельности гимназии МОУ №55 в 2008–2009 учебном году

Утверждён
на заседании
Управляющего Совета гимназии №55
([Протокол №8](#) от 18.08.2009)

Содержание

1. Введение.
2. Общая характеристика гимназии.
3. Спектр образовательных услуг.
4. Социальный состав участников образовательного процесса.
5. Структура управления.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Результаты образовательной деятельности.
8. Ближайшие перспективы.

Введение

Открытый доклад является формой отчета о выполнении гимназией взятых обязательств перед участниками образовательного процесса.

Доклад рассчитан на самую широкую аудиторию: родителей, обучающихся, учителей, выпускников, общественных организаций, органов местного самоуправления и т.д.

Цель:

Описать нынешнюю ситуацию в гимназии, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений, рекомендаций по развитию гимназии.

Эффектом такого обсуждения может стать обновление образовательной программы гимназии, увеличение ресурсной поддержки, изменение материально-технической обеспеченности. Поэтому главная **задача доклада** – презентовать современные образовательные услуги гимназии и предоставить отчет о реализации Программы развития гимназии за 2008-2009 учебный год.

Общая характеристика гимназии

История гимназии ведет свой отсчет с 20-х годов прошлого столетия, за это время был накоплен уникальный опыт, который является основой для развития и совершенствования гимназии.

Но самое главное, чем всегда славилась 55-ая, - она умела давать хорошие знания своим ученикам, она умела учить! Эта традиция сохранилась по сей день. Поэтому большинство родителей, отдающих своих детей в нашу гимназию, руководствуется именно этим утверждением. Анализ анкеты, ежегодно проводимой среди родителей первоклассников, позволяет уверенно об этом заявить.

Особенностью гимназии является и то, что все модифицированные учебные программы содержат культурологический компонент, раскрывающий идеи, традиции, ценности России в контексте мировой культуры, направленный на воспитание гражданских приоритетов обучающихся, формирование предметных и ключевых компетентностей.

Педагогические основы нашей деятельности:

- образование личности - это **процесс и результат** личной заинтересованности самого ученика;
- формирование **самостоятельности**, критичности и креативности мышления – главная цель педагогической деятельности.

Особенностью учебного процесса в нашей гимназии является:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация процесса (обучения), сотрудничество обучающихся и учителей;
- активное использование современных технологий.

В наше учреждение принимаются дети, проживающие на территории **микрорайона**, закрепленного за гимназией. Первые классы формируются по «среднему коэффициенту» с равными стартовыми возможностями. Зачисление осуществляется в 1 класс на основании заявления родителей без вступительного экзамена, в 10-ый класс – на основании заявления обучающегося.

В течение всего периода обучения каждый обучающийся имеет право перехода из одного класса в другой, в том числе и профильный. За последние 3 года наблюдается рост численности обучающихся, в настоящее время в гимназии обучается 956 человек в 37 классах, средняя наполняемость в классах – 25 человек.

Спектр образовательных услуг

По своему статусу гимназия – это образовательное учреждение, обеспечивающее универсальное образование повышенного уровня.

Учебный план гимназии характеризуется введением иностранного языка с первого класса, дополнительного урока физкультуры в 5-11 классах, введением новых предметов регионального компонента: «География Томской области» (8-9 класс), «Основы социализации и планирования карьеры» (8-9 классы), «Основы проектирования» (10-11 классы), а также предусматривает элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 9-ых классах (разработан и утвержден 21 курс) и профильного обучения в 10-11 классах по гуманитарному, физико-математическому и социально-экономическому профилям. Гимназический компонент учебного плана состоит из следующих предметов:

- английский язык с 1 кл.;
- второй иностранный язык (немецкий) с 5 по 11 кл.;
- информатика (1-8 кл.);
- экономика (1-8 кл.);
- МХК (5-10);
- история русской культуры (1-11 кл.);
- риторика (1-9 кл.);
- компьютерная графика (5-8 кл.);
- экология (10-11 кл.).

Вариативная часть учебного плана учитывает личностные запросы обучающихся и их родителей и предоставляет возможность изучения предметов как на базовом уровне, так и расширенном или углубленном вариантах.

Учебный план предполагает *тильзриерч* рабочую неделю в 1-8 классах и *ь ихц лзриерч* в 9-11 классах.

Все обучающиеся имеют возможность пользоваться дополнительными образовательными услугами на бюджетной основе. В гимназии имеются:

Творческие коллективы:

- Театр русской народной песни «Журавушка» (рук. Горяинова С. Е., конц. Аникина Н. В.);
- Школа фортепиано (рук. Романова Л. В.);
- Театральная студия (рук. Шубина С. А.);

- Изостудия «Золотая рыбка» (рук. Зоркальцева О. М.);
- Хореографический кружок (рук. Колесникова О. В.).

Клубы:

- "Я томич" (рук. Маликова Л. А.);
- Школа лидера (рук. Семенова А. А.);
- "Патриот" (рук. Окорокова Н. Г.).

Кружки:

- "Знаток Томска» (рук. Музейник Ю. А.);
- "Живая природа" (рук. Терехова В.В.) ;
- "Юный биолог" (рук. Шестак В. М.);
- «Волшебный клубок» рук. (Носова А. А.);
- Художественная вышивка (рук. Семистарова В. В.).

Спортивные секции:

- Шахматы (рук. Головачев В. С.);
- Футбол (рук. Ханафеев И. Г.);
- Волейбол (рук. Удалова Ю.В.);
- Баскетбол (рук. Мясоедова Е. В.).

Также в гимназии предоставляются платные образовательные услуги. Родители и обучающиеся могут выбрать дополнительные платные образовательные услуги по различным спецкурсам, которые имеют утвержденные модифицированные или авторские программы. К ним относятся:

1. Школа раннего развития.
2. Второй иностранный язык (английский) (5-11 кл.).
3. Второй иностранный язык (немецкий) (5-11 кл.).
4. Информатика (1 -8 кл.).
5. Экономика (2 – 8 кл.).
6. «Маленькие исследователи» (1 -4 кл.).
7. Пространственная геометрия (2 – 4 кл.).
8. Час здоровья (1 – 4 кл.).
9. Компьютерная графика (1-9 кл.).
10. Занимательные вопросы грамматики (5 кл.).
11. За страницами учебника математики (5 кл.).
- ← Элементы теории множеств. Язык и логика (6 кл.).
12. Риторика (1 -10 кл.).
13. Логика (1-10 кл.).
14. Развитие креативного мышления на основе решения нестандартных задач (7 кл.).
15. Олимпиадный тренинг по математике (9, 11 кл.).
16. Химическая картина мира (9 кл.).
17. Измерение физических величин (10 кл.).
18. Сайтостроение (10-11 кл.).
19. История 20 века (10 кл.).
20. Трудные вопросы обществознания (10 кл.).
21. Дискуссионные вопросы истории (11 кл.).
22. Русская словесность (10 - 11 кл.).
23. Школа фортепиано (1–9 кл.).
24. Театральная студия (9-11 кл.).
25. ИЗО - студия «Золотая рыбка» (1 - 6 кл.).
26. Хореография (2 - 6 кл.).

Социальный состав участников образовательного процесса

Численный состав - 956 чел., в том числе: в начальных классах обучается –380 чел., в 5-9 классах – 458 чел., в 10-11 классах – 118 чел.

Среди них: 488 чел. – девочки, 468 чел. – мальчики.

740 наших обучающихся имеют I или II группы здоровья, что отображено в таблице 1

Распределение детей по группам здоровья в 2008-2009 уч. году (в %)

Таблица 1

возрастная категория	группа здоровья			
	I	II	III	IV
1-4 класс	18%	62%	18%	2%
5-9 класс	18%	70%	11,5%	0,5%
10- 11 класс	14%	50%	33%	3%
Средний %	16,7%	60,7%	20,8%	1,8%

Данные таблицы 1 подтверждают наличие 77,4% обучающихся I и II групп здоровья и отсутствие большого числа детей III и IV групп здоровья, что объясняется целенаправленной работой педколлектива по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Среди обучающихся – 29 чел. группы риска, из них 14 человек находятся на гимназическом учете, 3 человека на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и 1 человек на учете в Ленинском РОВД. За прошедший учебный год совершено одно правонарушение.

Всего опекаемых – 15 чел., в том числе сирот – 2 чел.

В гимназии обучаются представители разных национальностей: русские, украинцы, немцы, евреи, поляки, татары, армяне, грузины и пр. Большую часть составляют русские. В гимназии соблюдаются Правила для обучающихся, практически исключены пропуски без уважительной причины.

В целом обучающиеся гимназии могут быть охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты и позитивно относящиеся к гимназии ученики.

Структура управления

Гимназия является муниципальным образовательным учреждением. Управление (руководство) гимназии осуществляет директор, администрация гимназии (заместители директора, главный бухгалтер). Формами самоуправления гимназии являются:

- Управляющий совет гимназии, который состоит из 2-х обучающихся, 3-х родителей, 3-х педагогических работников, 1-го представителя органа государственного-общественного управления;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет заведующих кафедрами;
- совет руководителей психолого-педагогических консилиумов;
- кафедры, методические объединения;
- служба мониторинга;
- родительские комитеты.

Формой общественно-государственного соуправления в гимназии является **Орган общественной самодеятельности**, который имеет статус юридического лица (учредители: Шутеев О. М. , депутат Государственной Думы Томской области, Бударина Н. В., член Совета гимназии, Шевченко Г. Т., директор гимназии).

Для совершенствования системы управления в гимназии разработана и проходит апробацию модель соуправления развитием качества гимназического образования, которая предполагает проявление новых видов деятельности взрослых и детей, новых связей и отношений и формирует особый уклад гимназической жизни, что отражено в **схеме 1 Приложения**. Совместная систематическая работа всех элементов данной модели обеспечивает доступность образования и способствует достижению высоких результатов в обучении.

в туге ойрых нли йц учнц чуря и йкс зу гкз и оирл йргз и оиря йту гесп йжп схц с ц и о рсжп йтусе и зирл йлгжрхц лнл стогрлусегрл стирц ус о стужрл кцил йесим йи ц и о рсхц л стп ц гнй и йскргжгй зирл йдчье юлих ййгдсц рлнсе йжп ргклл У

Тем самым гимназия создает возможность обучающимся и работающим получить опыт демократического правового поведения, формирует и развивает коммуникативные и организационные компетенции, создает условия для реализации этого опыта:

- участие в обсуждении и принятии норм гимназической жизни;
- приобретение правовых знаний;
- выработка навыков защиты собственных интересов в рамках права.

Самоуправление в гимназии

Основная цель гимназического самоуправления – социализация личности гимназиста. Самоуправление обеспечивает возможность каждому принимать участие в организаторской деятельности, что делает процесс воспитания в гимназии демократичным, открытым, гуманистическим. Детское самоуправление, с одной стороны, активизирует общественную жизнь гимназии, с другой – освобождает администрацию от решения некоторых проблем: внутренние конфликты, например, вполне могут решать гимназические правозащитники. Прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях, учет различия интересов, мнений, критичность мышления, конфликтологическая компетентность гимназистов, демократические механизмы разрешения конфликтов – все это результаты того *жп ргкльи хнсжп чо гз г*, который сложился в гимназии.

В гимназии осуществляется 3-х уровневая структура детского самоуправления. Выборы в актив класса (первый уровень) происходит по желанию или по выдвижению лучших кандидатов, что утверждается открытым голосованием.

В Совет гимназистов (второй уровень) делегируются представители из классов, допускается самовыдвижение. На конференции (собрании) выборы происходят открытым голосованием.

В Совет гимназии (третий уровень) делегируется 2 представителя из Совета гимназистов.

Таким образом, самоуправление в гимназии – это школа активности, которую может пройти каждый гимназист.

Особое место занимает работа, нацеленная на формирование у гимназистов социальной активности. Большую роль в этом играет Совет гимназистов (5-8 классы) и Совет старшеклассников (9-11 классы). При Советах работают комиссии: «Забота», «Творчества», «Организация шефства», Печать», «Здоровье», «Наш дом».

а угесег йехрсег йбсеиц г йжп ргклл – Устав детской общественной организации «Союз гимназистов».

Советы активно участвуют в городских мероприятиях, организуемых городским детско - юношеским парламентом, где в качестве депутата работает член совета гимназии Абрамова Лена (11Б кл.).

Участие родителей в управлении гимназией

Гимназия № 55 всегда открыта для родителей. В ней сложилась система сотрудничества с родительской общественностью. Наряду с традиционными набирают силу такие формы работы с родителями, как:

- **родительская конференция**, которая решает большой круг вопросов, связанных с обеспечением УМК, питанием, организацией дополнительного образования, безопасных условий пребывания детей в школе и т. д.;
- **родительские субботы** (дни открытых дверей), которые приглашают на уроки, внеклассные дела с обсуждением, оценкой;
- **родительские кругосветки** (игровая форма), позволяющие большой массе родителей приобщиться к гимназической жизни вместе со своими детьми;
- **встречи поколений**, дающие возможность родителям (бывшим ученикам гимназии) и их детям (нынешним ученикам) поговорить о том, как изменилась гимназия, что нужно изменить, чтобы в ней хотелось учиться, и т.п.

Социальные партнеры гимназии

Цель осуществления партнерских отношений – создание условий для проявления компетентности и конкурентоспособности гимназистов в разных видах деятельности, построенной на самоуправлении. Формы сотрудничества – совместные проекты, программы, КТД, акции, праздники и пр.

В течение последних 10-ти лет мы заключаем совместные договоры с социальными партнерами, такими как:

КДНиЗП Ленинского района, ОДН Ленинского района, Центр медицинской профилактики, Военкомат Ленинского района, Прокуратура, МУ библиотека «Эврика», ПК «Ариэль», ДТ «Искорка», ДТ «Созвездие», Подростковый наркологический кабинет, Совет ветеранов Ленинского района, Психологический факультет ТГУ, Афганский центр, ЦПК и др.

Намного активней в этом году по сравнению с прошлым годом велась работа с Центром планирования карьеры по программе «Путь к карьере» и с психологическим факультетом ТГУ по профориентационной работе с обучающимися 9-х, 11-х классов на выявление профессиональных предпочтений и согласование их с личностными особенностями. _

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровые:

Гимназия существует для обучающихся, но она невозможна без учителей. Работать в гимназии сложнее, чем в другом образовательном учреждении, так как очень высока «планка» требований, предъявляемых к учителю самими задачами гимназического образования. К примеру, работа по технологии индивидуального учебного плана предполагает умение учителя вести свой предмет по нескольким программам, располагая разным количеством часов, разными учебниками. Для того, чтобы хорошо преподавать предмет и по шестичасовой, и по двухчасовой программам, требуется незаурядное мастерство.

С целью профессиональной подготовки педагога в гимназии реализуются инновационные образовательные программы «Учитель» и «Классный руководитель», которые предусматривают создание условий непрерывного педагогического образования, направленного на развитие профессиональной компетентности на «рабочем месте».

Коллектив гимназии владеет большим арсеналом современных методик и технологий обучения и воспитания: современное традиционное обучение, технологии развивающего обучения, игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов, технология "Дебаты", технология критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, коммуникативно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы компетентностного содержания образования потребовала от учителей освоения новых информационных технологий и внедрения их в учебный процесс. В этом учебном году 60% педколлектива было проучено на курсах повышения квалификации по компетентностному образованию в Региональном центре развития образования. В процесс освоения инновационных технологий вовлечены 95 % педагогов гимназии.

В штат гимназии входят педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня, 4 педагога дополнительного образования, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир, системный администратор. Для обучающихся работают врач, медсестра, социальный педагог. На одного работника гимназии приходится 11 обучающихся, этот показатель на 3 человека выше городского, а на 1 учителя гимназии приходится 16 обучающихся, этот показатель выше городского на 1 человека.

В гимназии работает **58** учителей, средний возраст – **43 года**. Среди них **89 %** имеют высшее образование, **11 %** - среднее специальное. Имеют первую и высшую квалификационные категории - **62 %** , государственные и отраслевые награды – **53 %**, являются лауреатами премии г. Томска в сфере образования – **28 %**.

Средняя заработная плата - **14467 руб.**, что на 1570 руб. больше, чем средняя заработная плата учителей в г. Томске.

С 1 сентября 2008 года наша гимназия в числе 22 образовательных учреждений г. Томска вступила в эксперимент по введению новой системы оплаты труда (НСОТ) работников образования, была сформирована нормативно-правовая база, разработаны критерии, показатели и размеры стимулирующих выплат, осуществлено научно-методическое обеспечение процесса оценки качества труда педагога. Анализируя опыт работы по НСОТ за 2008-2009 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Положительные факторы НСОТ:

1. НСОТ гибкая, позволяет индивидуализировать заработную плату педагогов (неаудиторные занятия, специальная часть...)
2. Заметно увеличилось учительское внимание к результатам обучения и воспитания детей.
3. Увеличилась заработная плата молодых специалистов и учителей с низким разрядом.

Отрицательные факторы:

1. Для реального повышения заработной платы существующий норматив явно недостаточен.
2. Измерители оценки деятельности педагогов требуют доработки.

Режим работы:

Занятия в гимназии проводятся в 2 смены:

1 смена: 8.00 – 13.20

2 смена: 13.40 – 18.40

Материально-технические:

В гимназии имеются 28 специально оборудованных учебных кабинетов по всем базовым предметам, имеется 2 спортивных зала, 2 мастерских, кабинет информатики, кабинет английского языка с 9-ю компьютерами для индивидуальной работы учителей и обучающихся. В гимназии на 1 компьютер приходится 17 обучающихся, а областной показатель - 14 чел. Компьютеризированы рабочие места в библиотеке, учебной части, бухгалтерии, создана локальная компьютерная сеть. За счет Гранта, полученного гимназией в рамках Приоритетного национального проекта образования и целевых субвенций, было приобретено: интерактивная система, компьютеры, ризограф, столы для столовой на сумму **1 264,3 тыс. руб.**; наглядные пособия для учебных кабинетов на сумму **117,6 тыс. руб.**, что отражено в таблице 2

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Кол-во компьютеров	Кол-во принтеров	Кол-во видеопрокторов	Кол-во сканеров	Интерактивная доска	Кол-во видеокамер
54	11	5	3	6	4

Данные таблицы 2 подтверждают целенаправленную работу по оснащению кабинетов современным оборудованием, способствующим активному внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Для обеспечения современного содержания образовательного процесса были приобретены учебники на сумму **140 тыс. руб.**

Гимназия № 55 имеет собственный сервер с круглосуточным режимом работы, который по оптоволоконному кабелю (скорость канала - 100 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера – фирме **Томлайн**. На сервере гимназии № 55 реализованы основные службы Интернет-сервера: файл-сервер, принт-сервер, ftp-сервер, мэйл-сервер и веб-сервер. Сервер гимназии №55 имеет постоянный интернет-адрес (**213.183.100.82**) и собственный домен (**school.tomline.ru**) и реализует функции **многоцелевого Веб-портала гимназии**.

Портал живет и развивается. На его страницах представлена общая информация о гимназии, аналитические материалы о ее деятельности в различных сферах. В течение этого учебного года портал обогатился новой информацией, связанной с работой кафедр, изменилось наполнение страниц, связанных с достижениями наших обучающихся, их учебной деятельностью, текущей работой гимназии. В динамике идет смена информации, связанной с текущими новостями.

Однако есть ряд недостатков:

- отсутствие главной страницы (у нас открываются сразу новости);
- несколько иная схема расположения вкладок (у нас она, на наш взгляд, проигрывает, находясь сверху, а не сбоку);
- отсутствие персональных страниц учителей и детей;
- отсутствие связи с родителями, которая могла бы осуществляться через эти персональные страницы.

Для решения этих проблем в этом году создан Совет портала.

Интернет-координаты гимназии №55:

director@n55i.school.tomline.ru - адрес электронной почты

<http://n55i.school.tomline.ru> - адрес Веб-портала.

В гимназии продолжает издаваться газета «Большая перемена».

Гимназия имеет столовую на 150 посадочных мест и буфет. В столовой работает высокопрофессиональная бригада под руководством Фроловой С. И. Разработано и утверждено цикличное меню, где предусмотрен большой ассортимент блюд, среди которых - витаминные блюда, всегда свежая выпечка. Фактов пищевого отравления не зарегистрировано.

Бесплатно питаются дети из малообеспеченных семей и опекаемые дети. В 2008-2009 учебном году охвачено бесплатным питанием 100 чел., что составляет 11 % от общего числа обучающихся. Число детей, охваченных горячим питанием в этом учебном году, составляет 100 %.

Характеристика гимназической библиотеки:

Общий фонд – 29717 экз.

в том числе:

- учебный фонд - **11662 экз.**
- основной фонд - 18055 экз.

в том числе:

- методическая литература – **1560 экз.;**
- справочная – **870 экз.;**
- художественная и научно-популярная – **15343 экз.;**
- электронные издания – **282 экз.;**
- периодика- **60 изданий**

Количество читателей (пользователей основного фонда) - 554 чел.

в том числе:

- обучающихся первой ступени – **168** чел;
- обучающихся второй ступени – **285** чел;
- обучающихся третьей ступени – **105** чел.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число электронных учебно-методических материалов и учебников, соответствующих современным требованиям.

Приведенные цифры – убедительное доказательство обеспеченности обучающихся необходимой литературой как для самостоятельной работы на уроках, так и для проектной и исследовательской деятельности.

Организация медицинской помощи:

В этом учебном году были созданы и оборудованы новые медицинские кабинеты: кабинет врача и процедурный кабинет, которые оснастили необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Медперсонал гимназии курирует и осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- работу спецмедгрупп;
- гимназическую программу «Здоровье» и городскую программу «Здоровый ребенок»;
- профилактическую работу;
- поливитаминизацию детского коллектива.

В течение всего учебного времени в гимназии постоянно находится врач и медсестра; при проведении вакцинаций, прививок медицинские работники в обязательном порядке присутствуют вместе, поэтому каждый ученик в любую минуту может получить необходимую медицинскую помощь. Набор лекарственных средств для оказания неотложной и первой врачебной помощи имеется в полном объеме и периодически пополняется.

Финансовые ресурсы:

Основные расходы гимназии определяются ее бюджетом, который формируется из финансовых поступлений Администрации г. Томска и региональной субвенции. Самая большая часть расходов идет на заработную плату - 80%, 6,7% расходуется на приобретение наглядных пособий и современных технических средств обучения; оплата коммунальных услуг составляет 6,4%. Гимназия испытывает существенные финансовые дефициты для ремонта, пополнения учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техническим оборудованием, для оплаты услуг обслуживающих организаций, для приобретения хозяйственных товаров и т.д. Частично данные расходы администрация гимназии вынуждена оплачивать из внебюджетного фонда. В этом учебном году на это израсходовано 261,8 тыс.руб.*П*

Условия безопасности:

Для достижения образовательных и воспитательных целей необходимо создать благоприятные условия, которые в первую очередь обеспечивают безопасность, комфортность и оздоровление участников образовательного процесса. Как и в прошлом учебном году, на создание таких условий направлена реализация следующих программ:

- Программа безопасности жизнедеятельности гимназии»;
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Программа «Здоровье».

Организация деятельности коллектива гимназии по данным программам имеет лучшие результаты по сравнению с прошлым годом. Так, число травм сократилось с 3 случаев до 1, что подтверждается данными таблицы 3

Результативность работы по безопасности

Таблица 3

	2007		2008		2009	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Ущерб	0	0	0	0	0	0
Пищевые отравления	0	0	0	0	0	0
Пожары	0	0	0	0	0	0
ЧС	0	0	0	0	0	0
Травматизм	2	0,2	3	0,3	1	0,1

Таким образом, данные таблицы 3 подтверждают положительные результаты соблюдения безопасных условий жизнедеятельности гимназии.

С 1999 года в гимназии установлена тревожная кнопка с круглосуточным режимом работы и заключен соответствующий договор с отделом вневедомственной охраны при отделе Внутренних дел Ленинского района г. Томска. При этом в этом учебном году под круглосуточной охраной находится не только здание, но и территория гимназии.

Для достижения благоприятных и безопасных условий в этом году была проведена аттестация 40 рабочих мест. Все системы жизнеобеспечения приведены в рабочее состояние (теплосистема, электросистема, водопровод, канализация), но количество мелких аварий увеличивается с каждым днем в силу естественного износа здания и коммуникаций (зданию гимназии 35 лет). В феврале 2009 года состоялся суд, по решению которого гимназия должна быть капитально отремонтирована к 1 сентября 2010 года.

Результаты образовательной деятельности

Качество образовательного процесса определялось:

1. Качеством содержания образования

Учебный план составлен с учетом госстандарта, концепции Программы развития и преемственности между ступенями обучения, стопроцентным выполнением инвариативной и вариативной части учебного плана, программ по всем предметам.

2. Качеством преподавания

Выбор используемых современных образовательных технологий обусловлен реализацией Программы развития гимназии на 2006 – 2012 гг. «Управление повышением качества гимназического образования на основе компетентного подхода» и особенностями обучения на каждой ступени. В течение последних 3-х лет курсовую подготовку по овладению инновационными образовательными технологиями прошли 100% педагогов гимназии, которые активно внедряют технологию развития критического мышления (РКМЧП), технологию «Дебаты», метод проектов, исследовательский метод, технологию портфолио, проблемно – развивающее обучение и др. _

3. Качеством учения

В 2008-2009 учебном году основным в деятельности обучающихся стало:

- овладение ключевыми компетентностями;
- активное участие в проектной деятельности;
- осуществление деятельности по индивидуальной образовательной программе и учебному плану.

Каждому обучающемуся нашей гимназии дана возможность осуществления индивидуальной образовательной траектории, индивидуальной образовательной программы (программа «Ученик»).

Для оценки уровня образования коллективом в качестве наиболее важных параметров выбраны следующие:

- обученность гимназистов;
- их индивидуальные достижения;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

Анализ результатов показывает, что обучающиеся выпускных классов имеют стабильно высокие результаты итоговой аттестации, что подтверждается независимой

внешней экспертизой, в качестве которой можно рассматривать результаты ЕГЭ, отраженные в таблице 4

Итоги ЕГЭ в 11-х классах в 2008-2009 учебном году

Таблица 4

Предмет	Кол-во сдававших	% от общего кол-ва выпускников	Учитель	Максим. балл в гим./ кол-во	Миним. Балл/ кол-во
Русский язык	63	98,4	Шубина С.А.	100 / 1	37 / 0
Математика	63	98,4	Михайлова А.М.	76 / 2	21 / 1
Обществознание			Никифорова Л.Н.	89 / 2	39 / 0
Физика	22	34,9	Колотовкина И.В.	65 / 1	32 / 1
История России	11	17,4	Никифорова Л.Н.	85 / 1	30/32 (1)
Информатика	9	14,3	Колесова Т.Д.	87 / 1	36/37 (1)
Англ. язык	5	7,9	Огорокова Н.Г.	74 / 1	20/0
Биология	1	1,6	Терехова В.В.	67	35
Химия	1	1,6	Архипова Е.Л.	57	33
Литература	1	1,6	Макасева С.В.		

Данные таблицы 4 подтверждают, что все 64 выпускника гимназии (100%) справились с обязательными ЕГЭ по русскому языку и математике, с ЕГЭ по выбору. Выпускница 11А класса Зубарева Юлия получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку.

Средний балл по математике составил 45,95 (что выше на 1,95 среднего балла по г. Томску) и средний балл по русскому языку 62,32 (что выше на 1,89 среднего балла по г. Томску).

К тому же, 8 выпускников 11 классов гимназии, претендовавших на получение золотых и серебряных медалей, подтвердили это право по итогам аттестации.

Следует отметить, что учителя гимназии стабильно добиваются достаточно высоких результатов по итогам ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию. Этому способствует высокий уровень профессионального мастерства таких педагогов, как Шубина С.А., Михайлова А.М., Никифорова Л.Н.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- 2 обучающихся не освоили Государственный стандарт и оставлены на второй год;
- 2 обучающихся переведены условно;
- 5 обучающихся из 10-х классов оформляют документы для получения профильного среднего образования.

Достижения обучающихся

О качестве гимназического образования свидетельствует и успешное участие гимназистов в конкурсах, выставках, олимпиадах различных уровней (от муниципального до всероссийского и международного), что отражено в **Таблице 5 Приложения**.

Растет количество участников международных игр: с 736 обучающихся в прошлом учебном году до 1024 - в отчетном, наблюдается положительная динамика роста призеров, участников городских целевых программ, что отражено в таблице 6

Результаты деятельности по программе «Одаренные дети»

Таблица 6

Гворческие и другие конкурсы	2007-2008		2008-2009	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные игры				
«Британский бульдог»	34	-	154	1
"Русский медвежонок"	335	2	391	4
"Кенгуру"	367	4	319	2
«КИТ»	Не было	-	160	7
Олимпиады разных уровней				
Предметные	42	7	40	5
«Золотое руно»	46	2	57	4
Областная олимпиада по истории	-	-	9	4
Городские предметные игры	118	45	123	48
Научно-практические конференции разных уровней	30	17	44	22
Различные городские программы	287	32 приз. места	302	36 приз. мест
Конкурсы разных уровней и направлений	52	12	66	14 приз. мест

Данные таблицы 6 подтверждают позитивную динамику результатов участия одаренных детей в различных конкурсах, олимпиадах, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по реализации программы «Одаренные дети» в рамках осуществления компетентностного подхода к образованию.

Инновационные образовательные результаты

Для измерения инновационных образовательных результатов создана и действует многоуровневая система мониторинга, которая подтверждает следующие инновационные изменения:

Изменения в деятельности ученика:

- Повышение включенности обучающихся в собственный образовательный процесс; возможность выбора индивидуальной образовательной траектории (увеличено количество детей, работающих с матрицей индивидуальной образовательной программы.). Так, по результатам мониторинга из 514 человек, обучающихся на средней и старшей ступенях гимназии, 279 выполнили свою образовательную программу, что составило 54 % от общего числа обучающихся.
- Привлечение самих обучающихся к проведению мониторинга новых образовательных результатов, к их оценке (создана модель мониторинга освоения обучающимися ключевых компетентностей, банк его инструментария).
- Отмечен рост индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.
- Намечился рост индивидуального запроса на расширение перечня и видов образовательных услуг.

Изменения в деятельности учителя:

- Включенность всех педагогов в систему развивающего образования, рост профессионализма, возможность самореализации в разных системах повышения квалификации. Изменилась мотивация профессионального роста.
- Отмечена позитивная динамика внедрения современных образовательных технологий, увеличена доля педагогов, представляющих опыт своей деятельности перед профессиональным сообществом на муниципальном, региональном и российском уровнях. Так, в этом учебном году в различных конференциях приняли участия 35 педагогов, что составило 56% от общего

числа коллектива, 7 педагогов приняли участие в конкурсе ПНПО «Лучшие учителя», 1 педагог - в конкурсе «Человек года», 1 - в конкурсе на соискание премии Губернатора Томской области, 11 педагогов имеют публикации.

- Признание авторитета педагогов гимназии на городском и областном уровнях: увеличена доля их участия в работе жюри городских и областных олимпиад (14 педагогов в сравнении с 10 в прошлом году), в разработке учебных модулей ПК для сетевой программы ПК при РЦРО (12 педагогов в сравнении с 1 в прошлом году), в разработке олимпиадных заданий по немецкому языку для Управления начального профессионального образования (1 педагог), в разработке инициативных проектов на сайте «Эврика» (7 педагогов), в совместной деятельности с отделом мониторинга, аналитики и статистики ОГУ РЦРО «Опыт реализации компетентностного подхода в общеобразовательном учреждении» (3 педагога).
- В связи с переходом на новую систему оплаты труда каждый педагог активно участвует в само- и взаимооценке инновационных процессов и их результатов, в разработке инструментария и механизмов, критериев и показателей оценки качества собственной педагогической деятельности: были разработаны 16 моделей диагностических карт по различным категориям педагогов.

Изменения в управлении развитием гимназии:

- Наделение горизонтальных структур правом принятия самостоятельных управленческих решений.
- Системная работа Управляющего совета, что создает реальные условия для участия родителей и представителей общественности в оценке качества образования.
- Повышение профессионализма педагогов как саморазвивающей и самоуправляющей системы (умение ставить цели, планировать и осуществлять шаги по их достижению, проводить самоконтроль).
- Сформирована система мониторинга достижения поставленных образовательных задач.
- В рамках РВЦИ был **обобщен и описан опыт внедрения НСОТ в МОУ гимназии №55** по теме: «Описание лучшей практики в сфере общественного участия в управлении образованием «Общественное участие в оценке качества деятельности, аттестации педагогов». Опыт как лучшая практика представлен в г. Москва.

Изменения в мониторинге образовательных результатов:

- в методах;
- в формах;
- в инструментарии

в рамках осуществления компетентностного подхода к формированию критериев и показателей оценки современного качества образования;

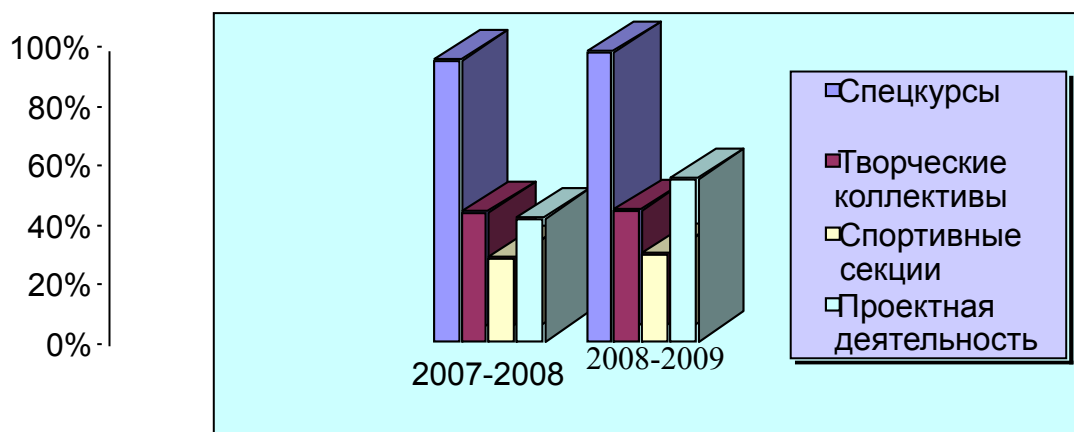
Одной из задач Программы развития гимназии на 2006-2012 годы является задача преобразования системы внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения. В отчетном году в реализации этой задачи особая роль отводилась дополнительному образованию, которое вместе с обязательным составляет разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь ученика. С этой целью усилилась роль учителя – предметника по индивидуальному сопровождению образовательной траектории обучающегося.

Как и в прошлом учебном году, в гимназии реализуется самостоятельная подпрограмма развития дополнительного образования и внеурочной предметной деятельности. Предметная познавательная деятельность представлена 17 образовательными программами по различным предметам для всех ступеней обучения,

реализуется в различных традиционных и инновационных формах. Это и предметные декады, и компетентностные олимпиады, и слеты отличников учебы, дебаты, публичная защита рефератов, проектов и других творческих работ обучающихся, интеллект-шоу, конференции, тематические вечера и пр. Участвуя в такой разнообразной интеллектуальной деятельности, ученик учится противостоять неуверенности, формирует своё собственное мнение, оценивает окружение, события и явления, устанавливает взаимосвязь прошлых и настоящих событий. Динамика участия обучающихся во внеурочной предметной деятельности отражена в диаграмме 1.

**Динамика роста занятости обучающихся гимназии
внеурочной деятельностью и дополнительным образованием**

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 подтверждают позитивную динамику роста занятости обучающихся гимназии. Особенно обращает на себя внимание 100% посещение ими спецкурсов, рост активности в проектной деятельности, что свидетельствует о проявленных ключевых компетентностях и о стремлении к индивидуальным образовательным достижениям.

Проектно-исследовательская деятельность – одно из основных направлений внеурочной работы. Именно она формирует ключевые компетентности, именно в ней особенно ощутим, осознан и важен результат.

Проектная деятельность постепенно охватывает все большее количество преподавателей и обучающихся всех ступеней обучения. В этом учебном году усилению этого процесса послужили следующие показатели:

- современные уроки, которые развивают критическое мышление школьников, их познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- использование интерактивных форм обучения: тренинги, деловые игры, исследования и решение логических задач и пр.;
- групповое обучение и метод проектов;
- введение в учебные планы третьей ступени регионального компонента «Основы проектирования»;
- прагматическая мотивация современного школьника на успех и психологическая готовность к социальной мобильности;
- наличие проблем, требующих, с одной стороны, использование различных средств и методов обучения, с другой - интегрированных знаний и умений из различных областей;
- наличие педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями;
- развитие информационно-технической базы гимназии.

В целом в гимназии выросло число детей, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, что позволило активнее привлекать младших и средних обучающихся к демонстрации собственных интеллектуальных продуктов.

Выросло число участников проектной недели, которая в этом учебном году включала в себя три конференции:

- конференция творческих работ обучающихся начальных классов «Маленькие исследователи»;
- научно-практическая конференция 5-9 классов;
- научно-практическая конференция 10-11 классов «Гимназический проект как способ познания мира и самого себя».

Всего было заявлено 115 проектов, в том числе индивидуальных – 72; выполненных в паре – 12; групповых – 31. В сравнении с прошлым годом число индивидуальных проектов увеличилось на 35%, выполненных в паре – на 10%. Число групповых проектов снизилось на 25%.

Ниже представлена информация по секциям.

Конференция творческих работ начальной школы:

- «Это интересно!» (9 работ).
- «В мире животных» (11 работ).
- «Загадки природы» (10 работ).
-

Конференция обучающихся 5-9 классов:

- «Проекты, способствующие изучению иностранных языков» (5 работ).
- «Мир культуры» (13 работ).
-

Научно-практическая конференция обучающихся 10-11 классов «Гимназический проект как способ познания мира и самого себя»:

- информационно-исследовательские проекты (21 работ);
- информационные проекты (22);
- Мини-сайты и видеопроекты (13);
- бизнес-планы (11).

Таким образом, в гимназической **проектной неделе** приняло участие 192 человека, что составляет 20% от общего количества обучающихся гимназии, в том числе по 10-11 классам – 96 % от общего числа обучающихся в этих классах.

Были представлены различные формы продуктов проектной деятельности: мини-сайты, цифровые фильмы, учебно-методические материалы по предметам, сборник творческих работ, презентации в форме слайдов, исследовательские работы, бизнес-планы, декоративно-прикладные вещи и пр. Это дает право говорить, что проектная деятельность в рамках гимназии является тем реальным пространством, которое формирует и дает возможность гимназистам проявить ключевые компетентности. Подробные материалы **проектной недели - 2009** размещены на портале гимназии.

Стоит также отметить, что социальное проектирование как важное условие формирования личности по – прежнему требует особого внимания. В этом направлении за отчетный период максимально приблизили процессы урочного и внеурочного обучения 32% педагогов, превратив их в единый процесс образования новой личности, социализации будущего гражданина, что повлияло на рост активного участия гимназистов в городских программах, проведении праздников в микрорайоне, в совместных акциях с социальными партнерами.

Особая гордость гимназии – выпускники. Именно они на практике демонстрируют результаты работы по формированию и развитию их социальной зрелости, подготовке к жизненному самоопределению.

В этом учебном году из 64 выпускников 98% поступили в вузы, Дружинина Елена стала студенткой МГУ (г. Москва).

Гимназия – инновационный ресурс МОС, ТОИПКРО, РЦРО (РВЦИ)

В связи с победой гимназии в приоритетном национальном проекте образования в этом году активизировалось проведение на ее базе мероприятий муниципального, регионального уровня по презентации, тиражированию и анализу опыта разработки и реализации инновационных образовательных программ: 7 семинаров городского уровня, 8–регионального.

Особенность этого года - большая инновационная деятельность гимназии как ресурсно-внедренческого центра, в рамках которого созданы 8 учебных модулей для региональной сетевой программы повышения квалификации, зарегистрированы **6 инициативных проектов** для участия в российском конкурсе, направленных на формирование нового качества образования.

Таким образом, можно утверждать, что именно системное управление повышением качества гимназического образования вызывает интерес у профессионального сообщества и признание авторитета гимназии.

Ближайшие перспективы

В перспективе развития гимназии на 2009-2010 учебный год:

- Продолжение работы в рамках инновационных программ «Ученик», «Учитель», «Классный руководитель» с учетом Модели «Новая школа России»;
- отработка внутришкольной системы оценки качества образования (критерии, показатели, инструментарий, формы мониторинга) с общей ориентацией на методологию компетентностного подхода;
- дальнейшее создание условий для участия общественности в различных формах независимой оценки качества образования на уровне гимназии, формирование позитивного отношения общественности к изменениям в деятельности гимназии.

Ожидаемые эффекты:

- Заметное улучшение условий осуществления образовательного процесса на основе компетентностного подхода с учетом требований государственного стандарта второго поколения;
- расширение возможностей для внеурочной деятельности и индивидуализации образовательных программ.

Критерии успешности:

- Наличие практики осуществления обучения по индивидуальным образовательным программам;
- наличие расширенной практики применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- изменение классно-урочной системы на основе компетентностного подхода;
- повышение степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов качеством образовательных услуг и достижений.

Гимназия №55 – открытое образовательное учреждение, приглашает к сотрудничеству педагогическое сообщество и всех заинтересованных лиц.

Участие обучающихся гимназии в олимпиадах,
конференциях, конкурсах в 2008-2009 учебном году

Таблица 5

Уровень конкурса	Предмет	Участники	Призеры
Международные предметные игры			
Игра «Британский бульдог»	Англ. яз.	154	Барзунов З., 6 кл. – 6м. в регионе
Игра "Русский медвежонок"	Р. язык	391	Гаримова П., 7 кл. – 1 м в регионе Сидельников В., 7 кл. 2 м.в регионе, Квиринг Д., 9 кл.–6 место в регионе, Батракова Ю.,7 кл–10 место в регионе
Игра "Кенгуру"	Математика		
Игра «КИТ»	Информатика	160	Маликова Е, 5 кл. – 6 м. в районе Полищук А, Тюкалов И., 6 кл – 4 м в районе Ренит А., Фомичев Н., Шкляренко Е., 7 кл. – 2 м. в районе Перевалов Н., 10 кл. – 3 м. в районе
Конкурса им. В.И.Вернадского	Химия	1	Осипова А., 11 кл. – участник, прошедший на очный тур, требующий личного присутствия
Всероссийский уровень			
XXIII открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное достояние»	Психология	1	Мехович Т., 9 кл. – диплом 2 степени
Региональный уровень			
Заочная олимпиада «Золотое руно»	История	57	Тюлькина О., 9 кл. – 1м по России Соколова Е. 10 кл. – 1м. в регионе Хайруллин Р, 10 кл – 1 м в рагионе
Межрегиональный конкурс «И пальцы просятся к перу, перо к бумаге...»	Творчество		Французова А., 5 кл. – диплом 2 степени
X Открытый фестиваль-конкурс молодых исполнителей польской музыки им.Ф. Шопена «Прелюдия» с международным участием	Фортепяно	1	Аршавская Н., 8 кл. –диплом участника
Региональная научно-прктическая конференция «15 лет российской конституции»			Дружинина Е., 11 кл. - Диплом 1 ст.
Конкурс «Компетентностное решение»	География		Бубеннов В., Сидельников В., Протасов М., Карелина Д., Вершинина Ю. - 2 м
Областной уровень			
Предметные олимпиады	Обществознани е		Дружинина Е., 11 кл. - 4 м Зубарева Ю.,Ю 11 кл. – 5м.
«Калейдоскоп английских книг»	Литература		Команда - участие
Конференция «Язык и культура зарубежных стран. Взгляд молодых исследователей»			Тюлькина О.ля – 1м
Конкурс на лучший перевод поэтического произведения зарубежных авторов	Ин. яз.		Кохонова Ксения, 11 кл. - 1 м
Конкурс «Лингвистическая миниатюра»	Русский язык		Мелентьева М., 11 кл. – 1м.
Дистантный конкурс «Марафон знаний по английскому языку»	Англ. язык	6	Команда 8 кл. - участие
Конкурса проектов	Технология		Малых Р., 8 кл.–1м

Заочная олимпиада по истории			Сидельников В., 7 кл. – I м Гаримова П., 7 кл – VI м Дружинина Е., 11 кл – II м Тюлькина О., 9 кл – I м Шишкунов А., 8 кл– I м
Конкурс «The Best of Oxford Test»	Англ. язык	4	Анисеня Н., 11 кл. –лучший результат в 2008-09 уч. г. . Тюлькина О., 9 кл. –лучший результат. В 2008-09 уч. г.
II Конкурс «Лучшее ученическое портфолио»		6	Сидельников В. – 3м. Гаримова П., 7 кл. – 2 м. Тюлькина О., 9 кл. – 7 м.
Городской уровень			
<u>Предметные игры:</u> «Лингвистический бой» «Умники и умницы» Литературный марафон «Знаешь ли ты русский язык и литературу?» «Математическая карусель» Интеллектуальный турнир Турнир рыцарей творчества «Тропическая Африка» Интернет-олимпиада «География и экология Томской обл.»; Знаток иностранного языка « Английский + информатика» «Английский с удовольствием», «Химический турнир» Интернет – конкурс «Vita»	Русский яз. Литература Математика Физика География Англ. и нем. яз. Англ. язык Химия		4 м.- команда 8-х кл Команда 10 кл. - 3 м. Команда 6-8-х кл вышла в финал Команды 5 кл., 6 кл. – 2 м., 7 кл. – 5 м. Команда гимназии – приз в номинации Жабина В., 8 кл. - призер Участие Малых Р., 8 кл.- 2м. Кожевникова Е. 10 кл. – 3 м Тюлькина О., 9 кл. – 1м. Кашенко М., Захарова Е., Гордейчук Кр., 7 кл – 1 м Павловский В., 4кл. - 1 м Команда 4-х кл.- 1 м Французова А., Филиппов И., 5кл.– 1 м Малых Р., 8 кл.- призер первого этапа Жабина В., 8кл - 1 м
Предметные олимпиады	Обществознание Литература История География Химия Англ. яз Математика Нем. яз. Физ-ра		Дружинина Е. 11 кл.- 1 м. Кузнецов Е, 10 кл. – 6 м. Зубарева Ю., 11 кл. – 2 м. Мелентьева М., 11 кл. – 3 м. Барис Р., 11 кл. - 5 м. Кузнецов Е. , 10 кл. - 3 м. Гондверкер Г, 9 кл. –3 м. Тюлькина О.,9 кл. - 4 м. Никитчук Ю, 9 кл. - 7-8 м Орехова Л.10 кл. - 7 м. Мелентьева М, 11 кл. - 5 м
<u>Конференции:</u> «Юные дарования - Томску» «Человек в истории 20века» «Путь русского» (в рамках Духовно – ист. Кирилло - Мефодиевских чтений) «Воспитание гражданского сознания»	Литература ИЗО, МХК Физика Информатика Биология Химия География Англ. язык Психология История История		Кондратенко Е, 10 кл. – 1 м. Жабина В., 8 кл.– 1м Соковец М., 10 кл. – лучший доклад на секции «Физика и тех. прогресс» Мехович Т. 9 кл. – 1м. Малых Р., 8 кл. - 2м. Тюлькина О., 9 кл.-1 м Мехович Т., 9 кл. – 2м. Солдатенко А., 9 кл. – 3м. Кириенко И., Картинник В., 9 кл. – 4 м. Багалыгин Е., 9 кл.–2 м Мехович Т., 9кл.– 1 м Глухова Е., 6кл. – 1м Абрамова Е., 10 кл. -3м Хайруллин Р., 10 кл.– 4м Глухова Е.,6кл. – 1м Тюлькина О., 9кл.– 2м Малых Р., 8кл.–1 м

Лицейские чтения при ТГУ	История, культурология Экономика	6	Кузнецов Е., 10 кл.- 1м Кузнецов Е., 10кл. - 3м
<u>Городские программы:</u> «Люби и знай свой город и край» «Память» «Учимся жить вместе» Игровая программа «Светофорный ринг» «Здоровье и развитие молодежи»	Краеведение Доп.образование	48	команда 10Б кл. 1 м. в конкурсе «Мы наследники Победы » (программа «Люби и знай свой город и край») Команда 5Б кл. – 1 место Команда 10-11 кл - участие Команда 6-х кл. – 2 м. Отряд ЮИД – 2м. Осипова А, 11 кл. – 1м. за социальный проект «Здоровый город»
5 детский фестиваль ИЗО «Вернисаж в «Планете»	ИЗО	4	Участие
<u>Конкурсы творческих коллективов:</u> областной фестиваль - конкурс детских фольклорных коллективов «Томские жемчужины» Городской фестиваль культуры «Берегиня-2009» городской конкурс солистов и малых фольклорных ансамблей «Голосок мой певучий» Окружной открытый конкурс – фестиваль «Рождественская сказка»			Участие Театр русской песни «Журавушка»-дипломант Участие Участие Театр русской песни «Журавушка»-диплом 3 степени
<u>Партнерское сотрудничество:</u> Конкурс ЦПК «Веселые информатики» Конференция «»Здоровье – полезный выбор!»			Команда 9 кл. – 2 м. Ануфриева М., Галаюда Е., Кузнецова А., 10 кл. – 3м за проект

Данные таблицы 5 подтверждают позитивную динамику участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, наличия среди них призеров.

Структура управления в гимназии

Схема 1

